



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - BTSA TC (Technico-Commercial) - Session 2019

| Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur l'analyse d'un article d'Hippolyte d'Albis, qui aborde la question de la jeunesse actuelle et du cliché de la "génération sacrifiée". Les étudiants doivent répondre à des questions d'analyse et de réflexion critique en s'appuyant sur le document principal et des documents annexes.

| Correction des questions

Première question (2 points)

Relevez quatre arguments qui montrent que, contrairement à une idée reçue, la jeunesse d'aujourd'hui n'est pas sacrifiée selon l'auteur.

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent identifier des arguments clairs du texte qui réfutent l'idée que la jeunesse est sacrifiée.

Réponse modèle :

- 1. **Niveau de vie en augmentation** : Le niveau de vie des jeunes générations a augmenté par rapport à celui des générations précédentes, avec une consommation moyenne des personnes nées en 1976 supérieure de 20 % à celle des personnes nées en 1946.
- 2. **Amélioration des conditions de vie** : Les jeunes bénéficient d'une vie plus longue grâce aux avancées médicales et sanitaires, avec une mortalité infantile quasiment éliminée.
- 3. **Progrès en éducation** : Le taux de bacheliers a considérablement augmenté, contredisant l'idée que le niveau d'éducation baisse.
- 4. **Égalité entre les sexes** : La participation des femmes au marché du travail a fortement augmenté depuis 1975, ce qui est un signe de progrès social.

Deuxième question (2 points)

Reformulez l'idée suivante, en l'illustrant par deux arguments extraits du document :

« Une armée d'experts s'est emparée de l'affaire et a même réussi le tour de force de transformer cette douce nostalgie en une psychose collective culpabilisante où les difficultés de la jeunesse d'aujourd'hui sont dues aux comportements égoïstes des générations passées, et en particulier de celle du baby-boom d'après-guerre ».

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent reformuler l'idée en utilisant leurs propres mots et apporter des arguments pour soutenir cette reformulation.

Réponse modèle :

De nombreux experts ont réussi à transformer un sentiment nostalgique en une anxiété collective, faisant croire que les difficultés rencontrées par la jeunesse actuelle sont la conséquence des actions égoïstes des générations précédentes, notamment celles du baby-boom. Par exemple, l'auteur souligne que les baby-boomers ont profité d'une conjoncture économique favorable, tandis que les jeunes d'aujourd'hui doivent faire face à des défis spécifiques, tels que le chômage élevé et la précarité. De plus, la gestion des ressources sociales a souvent été orientée vers les intérêts de la génération précédente, laissant les jeunes dans une situation défavorable.

Troisième question (3 points)

Expliquez la phrase en gras :

« [...] on ne peut pas proposer une politique unique de la jeunesse qui conviendrait à la fois à des jeunes bien formés et prêts à s'insérer dans le village global, à ceux que l'on appelle désormais les NEET (« not in education, employment or training » - ni étudiant, ni employé, ni stagiaire), qui, cumulant les désavantages depuis l'enfance, en sont exclus, et à tous ceux qui, entre ces deux extrêmes, craignent le déclassement. »

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent expliquer la diversité des situations des jeunes et la nécessité d'adapter les politiques publiques en conséquence.

Réponse modèle :

La phrase souligne l'hétérogénéité de la jeunesse actuelle, qui se compose de groupes aux réalités très différentes. D'une part, il y a des jeunes bien formés, qui ont les compétences nécessaires pour s'intégrer dans un monde globalisé. D'autre part, les NEET représentent une catégorie de jeunes qui sont exclus du système éducatif et du marché du travail, souvent en raison de facteurs socio-économiques défavorables. Entre ces deux extrêmes, il existe également des jeunes qui, bien qu'en emploi, craignent le déclassement et l'insécurité professionnelle. Ainsi, une politique unique ne peut pas répondre aux besoins variés de cette population; il est crucial de développer des approches spécifiques qui tiennent compte des réalités de chaque groupe afin de favoriser une insertion réussie sur le marché du travail.

Deuxième partie (9 points)

Dans le cadre du module M11, votre classe assiste à un forum sur l'emploi ayant pour thème l'insertion professionnelle des jeunes. Un appel à contributions, sous la forme d'un article d'opinion de trois pages manuscrites, est lancé par les organisateurs du forum. Il porte sur la question suivante : « Peut-on parler d'une jeunesse sacrifiée sur le marché du travail ? »

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent prendre position sur la question, en s'appuyant sur des arguments socio-économiques et culturels précis.

Réponse modèle :

Dans le débat actuel sur l'insertion professionnelle des jeunes, il est essentiel de nuancer l'idée d'une "jeunesse sacrifiée". Bien que de nombreux jeunes rencontrent des difficultés sur le marché du travail, il est important de reconnaître les progrès réalisés. D'une part, le niveau de vie des jeunes a augmenté par rapport aux générations précédentes, et les taux de scolarisation sont en hausse. Cependant, la précarité de l'emploi et le chômage demeurent des enjeux majeurs. Les jeunes doivent naviguer dans un environnement économique incertain, souvent caractérisé par des contrats temporaires et des stages non rémunérés. De plus, les inégalités d'accès à l'éducation et à l'emploi, notamment pour les NEET, soulignent la nécessité d'une action politique ciblée. Ainsi, plutôt que de parler d'une jeunesse sacrifiée, il serait plus juste de dire qu'il existe des défis spécifiques à relever pour garantir une insertion professionnelle réussie pour tous les jeunes.

Synthèse finale

Erreurs fréquentes :

- Ne pas citer suffisamment d'arguments du texte.
- Confondre les différents groupes de jeunes sans reconnaître leur diversité.
- Manquer de structure dans les réponses, ce qui nuit à la clarté.

Points de vigilance :

- Veillez à bien comprendre la question avant de répondre.
- Utilisez des citations pertinentes pour étayer vos arguments.
- Organisez vos idées de manière logique et cohérente.

Conseils pour l'épreuve :

- Faites un plan rapide avant de rédiger pour structurer vos idées.
- Relisez vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe.
- Essayez de faire des liens entre les documents pour enrichir votre argumentation.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.